

Koncepce rozvoje školy

pro období - šk. roky 2024/25 – 2027/28



21. 9. 2024
SOŠ a SOU, Písek
Zuzana Sýbková

Obsah

- **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- **SWOT ANALÝZA ŠKOLY:**
 - Silné stránky
 - Slabé stránky
 - Příležitosti
 - Rizika
- **VIZE ŠKOLY**
- **CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH**
 - Oblast vzdělávání a výchovy
 - Oblast personální
 - Oblast materiálně technická
 - Oblast ekonomická
 - Oblast spolupráce s vnějšími partnery, s veřejností
- **ZÁVĚR**

Jde o návrh koncepce rozvoje SOŠ a SOU Písek, Komenského 86. Tento materiál je nutno brát jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Vychází ze znalosti školy ve všech oblastech. Je nutno se zaměřit na budoucnost, škola musí mít své cíle a program. Je nutné nebránit se žádné připomínce či návrhu směřujícím k dalšímu rozvoji. Každý vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, absolventi, budoucí zaměstnavatelé, zřizovatel, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SOŠ a SOU Písek se sídlem Komenského 86, 397 11 Písek je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem.

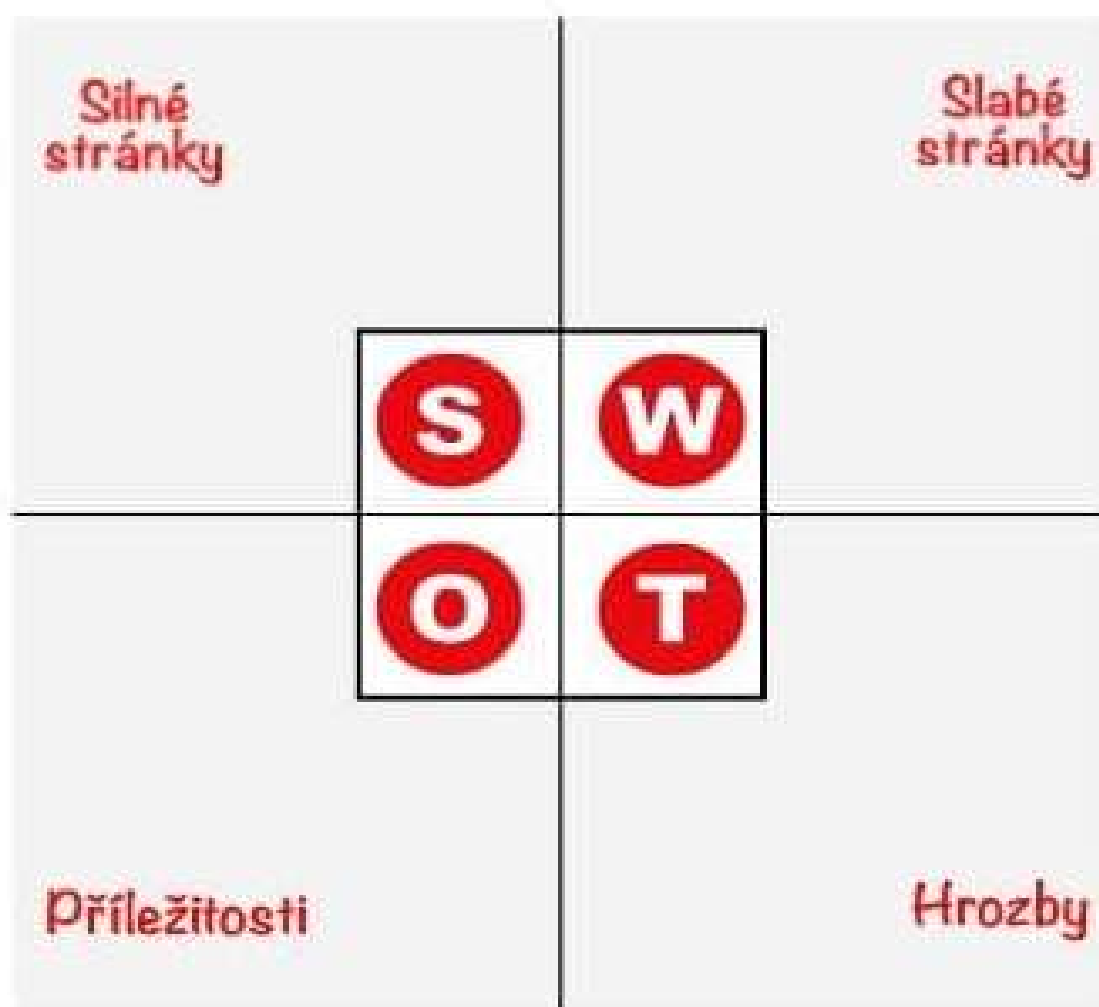
SOŠ a SOU Písek je školou, která poskytuje denní střední vzdělávání v učebních oborech skupiny H (zedník, tesař, klempíř, instalatér, truhlář, automechanik, kuchař, číšník, cukrář, prodavač, ošetřovatel), skupiny E (stravovací a ubytovací služby, zámečnické práce, zednické práce, květinářské práce, pečovatelské práce); vzdělávání v maturitních oborech skupiny M (provoz a ekonomika dopravy), skupiny L (autotronik), v nástavbovém studiu (podnikání, stavební provoz a dřevařská výroba).

Škola disponuje prostory pro výuku teorie (Komenského 86, Na Spravedlnosti, tř. Národní svobody), prostory pro výuku odborného výcviku (Komenského 86, Na Spravedlnosti, Samoty, tř. Národní svobody).

Též škola poskytuje ubytování žákům školy i žákům jiných středních škol ve vlastním domově mládeže, stravovací služby ve dvou školních jídelnách, dále škola disponuje 2 školními výdejnami.



SWOT analýza



Silné stránky:

- umístění školy
- tradiční obory s dlouholetou tradicí
- vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- ochota pedagogů se dále vzdělávat v rámci DVPP
- účast žáků v různých soutěžích
- akce školy (dny otevřených dveří, akce pro veřejnost, workshopy pro ZŠ)
- rozšíření ŠPP (dva výchovní poradci a dva metodici prevence + školní psycholog)
- vybudování prostorů pro OV – kuchař – gastrostudio
- vybudování dílen pro instalatéry a zedníky
- zázemí pro výuku TV
- realizace doučování pro žáky

Slabé stránky:

- chybějící učitelé za odchozí učitele, důchodový věk
- chybí bezbariérový přístup
- problém zastaralosti některých budov
- roztržitost budov po městě
- obtížné zajišťování provozu budov (chybí nepedagogičtí pracovníci)
- přecházení pedagogů a žáků mezi budovami
- nízký stupeň zabezpečení některých objektů

Příležitosti:

- příprava rekonstrukce půdy Komenského 86 – zřízení auly a odborných učeben
- příprava rekonstrukce prostorů pro odborný výcvik – Samoty
- modernizování dílen pro automechaniky, spolupráce s ŠKODA AUTO
- zrealizovat vybudování cvičného krovu pro výuku OV oboru tesař
- akce SIKO akademie
- dny otevřených dveří, akce úseku Gastro pro veřejnost, např. vepřové hody, provázání veřejnosti se školou
- zlepšit povědomí o škole, zbavit se nálepky „jenom učňák“
- prohlubování spolupráce s firmami
- informovanost o dění ve škole
- loajální tým pracovníků
- organizování některých odborných soutěží, např. oboru zedník, truhlář a cukrář
- vybavování učeben – nové PC, zobrazovače
- využít Nadace ČEZ – návrh na vybavení učebny pro stavo obory a autoobory
- využít přes Fullbright komisi – možnost získat rodilého mluvčího AJ do výuky AJ maturitních oborů
- bezpečnost – budovy, informovanost zaměstnanců

Rizika:

- vysoká administrativní náročnost
- nepřehlednost legislativy
- syndrom vyhoření pedagogických pracovníků
- fluktuace žáků, přechod žáků mezi školami
- vysoká absence některých žáků
- pohled veřejnosti na žáky učebních oborů
- získávání nových pedagogů
- obtížnost sehnat nepedagogické pracovníky (malé finanční ohodnocení)
- vysoký počet zaměstnanců a určitá forma anonymity či neznalost všech kolegů

VIZE ŠKOLY

Být školou schopnou se neustále vyvíjet a zdokonalovat, vybudovat konkurenceschopnou školu, zvýšit úspěšnost absolventů na trhu práce.



CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

1. Oblast vzdělávání a výchovy

2. Oblast personální

3. Oblast materiálně technická

4. Oblast ekonomická

5. Oblast spolupráce s vnějšími partnery,
s veřejností

1. Oblast vzdělávání a výchovy:

- neustále zvyšovat kvalitu výuky, uplatňovat nové vyučovací metody s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků v daném předmětu, využívat ve výuce digitální technologie, AI, rozvíjet čtenářskou gramotnost ve výuce, podporovat rozvoj digitálních kompetencí ve výuce
- dosahovat co nejvyšší úspěšnosti při ukončování vzdělávání jak v maturitních oborech, tak i v oborech H i E, pokračovat v doučování žáků, v poskytování konzultačních hodin
- pokračovat v pravidelných setkáních vedení školy s vedoucími předmětových a metodických komisí, v jednotlivých komisích systematicky hodnotit dosahované výsledky vzdělávání, vyhodnocovat naplňování ŠVP, analyzovat důvody neúspěšnosti žáků – zde spolupracovat s ŠPP; nutno neustále sledovat nové trendy v jednotlivých oborech
- podporovat neustálou spolupráci metodiků prevence, výchovných poradců, školního psychologa mezi nimi, s třídními učiteli a učiteli
- realizovat pravidelné schůzky s výchovnými poradkyněmi a též s členy s ŠPP
- věnovat se žákům s SVP
- uskutečňovat aktivity usnadňující adaptaci žáků prvních ročníků
- upravovat ŠVP dle zkušeností z výuky, přizpůsobit moderním trendům, určitě zohledňovat potřeby praxe
- v rámci prevence sociálně patologických jevů stále organizovat akce, popř. jejich počet rozšířit, též se i zaměřovat na kyberbezpečnost
- věnovat pozornost prevenci předčasného ukončování studia
- pokračovat ve vstupních testech na začátku 1. ročníku a na konci 1. ročníku (ČJL, M, cizí jazyk), též využívat testování SCIO
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky
- podporovat přátelské klima mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem
- neustále posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zřídit pro žáky schránku důvěry
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- rozšířit účast žáků v jednotlivých soutěžích, především v odborných, v soutěžích fiktivních firem, i ve sportovních soutěžích
- úměrně zvyšovat počet odborných exkurzí, též besedy či přednášky s odborníky z praxe
- vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení při vzdělávání
- podporovat implementace, užívání a obnovování výukových odborných programů (stavo, dřevo, auto, účetnictví, doprava, gastro)
- snaha získat rodilého mluvčího AJ do výuky AJ maturitního oboru (Fullbright komise)
- stále podporovat lyžařské a jiné sportovní kurzy, podporovat konání 1-2x ročně sportovní dny pro žáky
- zvážit zavedení zkráceného studia dle § 84 a 85 ŠZ, předložit ke zvážení příslušným komisím
- zvážit zavedení učebního oboru typu H v oblasti strojírenství (dle požadavku strojírenských firem v Písku)
- ze strany vedení provádět pravidelnou hospitační činnost ve výuce, podporovat nové trendy ve výuce

2. Oblast personální:

- usilovat o kvalitní a kvalifikovaný a stálý pedagogický sbor
- prohlubovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti, psychologie, nových trendů ve výuce, využívání digitálních technologií ve výuce, využívání AI ve výuce, práce s žáky s SVP, též podporovat vzdělávání i nepedagogických pracovníků, především v oblasti ekonomiky, personalistiky
- rozvíjet týmovou spolupráci (především v rámci komisí), kolegiální vztahy mezi kolegy, rozvíjet loajalitu ke škole
- podporovat nově začínající učitele – k tomu využít vytvořený adaptační plán, zkvalitnit vztah – začínající-uvádějící učitel, podporovat vzájemné následky v hodinách
- podporovat zapojení pedagogů do národních i mezinárodních projektů
- efektivní předávání informací na všech úsecích
- zajišťovat zpětnou vazbu od zaměstnanců a využívat ji při řízení školy; především u pedagogů využít jejich autoevaluaci a evaluaci školy
- uplatňovat efektivní kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy

3. Oblast materiálně technická:

- zajišťovat neustálou údržbu všech prostor školy, obnovovat, modernizovat zařízení školy včetně DM
- zajišťovat modernizaci IT vybavení
- pokračovat v modernizaci dílen OV – automechanici, stavební obory (Samoty) – využít IROP, též využívat nadále při vybavování dílen spolupráci s firmami, např. SIKO, Hilti, Wienerberger, Xella, Škoda Auto atd.
- rekonstrukce prostorů OV Samoty
- rekonstrukce půdních prostor v Komenského – zde vybudovat aulu, odborné učebny, učebnu pro potřeby fiktivních firem
- bude potřeba též rekonstrukce vnitřních prostor budovy Na Spravedlnosti
- sanace vnitřního zdiva ve vchodu do školní jídelny Komenského („školní restaurace“), chodby do jídelny, rekonstrukce prostor této jídelny
- odstranění havarijního stavu střechy na budově tř. Národní svobody
- zajišťovat bezpečnou školu
- zatraktivňovat vnitřní prostory budov školy a držet krok s moderními trendy
- vybudovat relaxační zónu pro žáky v budově Komenského

4. Oblast ekonomická:

- využívat možnost čerpání prostředků v rámci projektů financovaných Jihočeským krajem, MŠMT aj., evropských fondů
- usilovat při modernizaci prostorů pro výuku o příspěvek z FRŠ
- snažit se získávat sponzory na financování akcí školy
- vyhodnocovat hospodárnost při zajišťování provozu školy
- pokračovat ve snižování energetické náročnosti budov
- zjistit možnosti efektivního vytápění prostor Samoty
- zvyšovat, popř. udržovat na stejné úrovni doplňkovou činnost
- vždy si stanovit na kalendářní rok priority při financování provozu školy
- provádět pravidelnou kontrolu financí ve spolupráci s ekonomkou školy

5. Oblast spolupráce s vnějšími partnery, s veřejností:

- komunikovat efektivně se zřizovatelem
- pokračovat a rozšiřovat spolupráci s firmami při zajišťování odborného výcviku, odborných praxí, s Úřadem práce v Písku; využívat odborníky z praxe ve výuce – např. různé přednášky
- pokračovat v pravidelných setkáváních s firmami, které pro školu zajišťují výuku odborného výcviku
- zintenzivnit spolupráci s VŠTE při výuce oboru provoz a ekonomika dopravy, event.. i stavební provoz
- pokračovat ve spolupráci s jednotlivými cechy, s firmami – jako např. Wienerberger, SIKO, Hilti, Xella, Škoda Auto atd.
- stále podporovat a rozvíjet partnerské vztahy – stávají škola v Geislingenu (SRN), popř. navázat s dalšími subjekty v zahraničí s důrazem na předávání cenných zkušeností v odborném vzdělávání
- pravidelně komunikovat se školskou radou
- pravidelně komunikovat s rodiči, zákonnými zástupci žáků

ZÁVĚR

Závěrem je třeba upřesnit, že koncepce neobsahuje všechny možné cíle, ale v zásadě naznačuje směřování školy na uvedené období.

Jedná se o dlouhodobý směr, kterým se škola vydává a vytyčuje cíle, kterých by chtěla dosáhnout. V čase lze koncepci školy upravovat v kontinuální návaznosti na jednotlivé činnosti. V krátkodobém horizontu je škola schopna operativně přizpůsobit naplňování jednotlivých cílů aktuálním výzvám a možnostem.

Všechny činnosti školy by měly vést k tomu, aby žáci byli připraveni obstát na trhu práce, byli pyšní, že jsou absolventi této školy.

Usilujeme o neustálý rozvoj školy, o to, aby škola obstála v očích žáků, rodičů, pedagogů a široké veřejnosti.

Náš vzdělávací systém



"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein